

Projet d'établissement

2008-2011

« OUVERTURE SUR LE
MONDE »

Ecole Saint Martin des Chaffangeons FLEURIE

Sommaire

A/ ETAT DES LIEUX.....	3
1- Les familles.....	3
2- L'école.....	3
a. Organisation pédagogique.....	4
b. Organisation de la vie scolaire.....	4
c. Relations avec les parents.....	5
3- Les enfants.....	5
B/ LE PROJET.....	7
1- Ouverture sur les cultures.....	7
2- Ouverture vers l'autre, différent.....	8
3- Préserver notre monde.....	9
C/ VOLET PASTORAL.....	10

A / ETAT DES LIEUX

1-Les familles

Habitat :

41 familles vivent en milieu rural sur 3 départements (Ain, Rhône, Saône et Loire) dans les communes suivantes : Vauxrenard, Fleurie, St Didier sur Ch. , Romanèche, Chénas, La Chapelle de Guinchay, Corcelles, Lancié, Jullié, Chiroubles, Charentay, Villié- Morgon .

Nombre d'enfants : 65

Situation familiale :

Le nombre d'enfants par famille varie entre 1 et 8.
5 familles sur 45 sont divorcées.

Vie active :

Dans 31 familles, les 2 parents sont actifs ; dans les 10 autres, 1 seul parent l'est.

2- L'école

Le nombre d'enfants a été en hausse depuis 1993. Une 3^{ème} classe a été ouverte en septembre 2002.
L'effectif est stable depuis lors.

a / Organisation pédagogique :

L'école compte 3 classes avec une classe pour chaque cycle.

La directrice n'a pas de décharge.

Une Aide Maternelle est présente dans la classe des petits et participe pleinement aux activités éducatives :

- dans l'éducation à l'hygiène et à la propreté
- dans le travail sur l'acquisition de l'autonomie (s'habiller, lacer ses chaussures, ranger le matériel ..)
- en animant certains ateliers dans la classe.

Deux « Emplois de Vie Scolaire » travaillent en maternelle :

- l'une a en charge un enfant handicapé psychomoteur à temps complet.
- l'autre s'occupe, sur un quart de temps, d'un enfant dysphasique.

b/ Organisation de la vie scolaire :

Les horaires sont les suivants : 8h45 à 11h45 ; 13h15 à 16h30

Les enfants sont accueillis à partir de 8h30.

Le service de cantine est assuré à l'école.

L'école dispose :

- d'une cour goudronnée comprenant un terrain de volley, 3 marelles et 2 panneaux de basket.
- d'un terrain avec un portique.

c/ Relations avec les parents

L'A.E.P apporte son soutien matériel et financier dans les manifestations et projets de l'école.

Des réunions sont organisées par chaque enseignante pour informer les familles de la vie de la classe. La majorité des parents y participent.

Des parents accompagnent les classes lors des sorties.

Plusieurs fois dans l'année, les enseignantes évaluent les compétences et acquis des élèves. Elles utilisent un livret d'évaluation qui permet aux familles de suivre la scolarité de leur enfant.

Des parents animent des ateliers informatique, bibliothèque, contes animés, bricolage .

3- Les enfants :

Difficultés :

-Les attitudes face à l'apprentissage sont bien souvent lacunaires. Les enfants ne possèdent pas une idée précise du « métier d'élève » : autonomie, organisation dans le travail et écoute limitées .

-Les enfants manquent de références culturelles. Ils ont des difficultés à choisir un livre ou une œuvre. Ils manquent d'organisation dans une recherche documentaire.

-L'isolement géographique par rapport aux structures culturelles et le manque de capacité à conceptualiser rendent difficile la familiarité avec une culture riche.

-Les enfants ont de plus en plus de peine à se tolérer, à s'accepter différent et répondent souvent avec agressivité.

-Les enfants sont de moins en moins respectueux de leurs camarades et des adultes.

- Les enfants ont tendance à beaucoup gaspiller, à ne pas respecter leur matériel et le matériel mis à disposition, à ne pas ranger ou ramasser spontanément ce qui traîne.

De ce constat émerge la nécessité de :

- Ouvrir les enfants sur les cultures du monde entier.*
- Apprendre aux enfants à accepter l'Autre, différent.*
- S'efforcer de préserver notre monde afin que toutes les cultures puissent continuer de cohabiter.*

Code couleurs : Cycle 1 – cycles 1 et 2 – cycle 2 – cycles 2 et 3 – cycle 3 – cycles 1-2-3

B/ LE PROJET

OUVERTURE SUR LES CULTURES

ETAT DES LIEUX CONSTATS → BESOINS

- √ Les enfants manquent de références culturelles
- √ Ils ont des difficultés à choisir un livre ou une œuvre
- √ Ils manquent d'organisation dans une recherche documentaire
- √ L'isolement géographique par rapport aux structures culturelles et le manque de capacité à conceptualiser rendent difficile la familiarité avec une culture riche

AXES DE TRAVAIL OBJECTIFS

- √ Découvrir d'autres cultures, d'autres modes de vie
- √ Elargir et enrichir le champ culturel des enfants
- √ Enrichir l'imaginaire
- √ Enrichir le graphisme
- √ Développer le respect de l'autre et accepter ses différences
- √ Donner aux enfants le goût de lire à travers la lecture d'albums et la littérature
- √ Eveiller la sensibilité esthétique des enfants
- √ Familiariser les enfants aux différentes formes d'expression de la création artistique (sculptures, encres, collages,..)
- √ Donner des références culturelles
- √ Travailler collectivement
- √ Mener un projet à son terme
- √ Coopérer avec des partenaires

ACTIONS

- √ Spectacle « **Peuples du monde** »
« **Le cadeau de Mya** »
- √ Littérature de jeunesse
- √ **Défi lecture**
- √ **Quizz**
- √ « **Questions pour un champion** »
- √ Participation d'un intervenant venant présenter « le Sénégal »
- √ Dans chaque classe, constitution d'un fond documentaire
- √ Enquête sur **les animaux ,l'habitat** l'environnement, la façon de vivre
- √ Exposition des éléments collectés (vidéos, photos, objets de la vie quotidienne, instruments de musique, vêtements)
- √ **Ecoute de contes et illustration**
- √ Découverte d'instruments de musique
- √ Découverte de musiques, de chants typiques
- √ **Activités culinaires**

RESULTATS ESCOMPTEES

- √ Que l'enfant prenne conscience de l'existence d'autres cultures, d'autres modes de vie
- √ Qu'il connaisse la façon de vivre des hommes ailleurs dans le monde
- √ Qu'il soit autonome dans le choix de ses lectures
- √ Qu'il ait envie et qu'il soit capable de se documenter sur un mode de vie différent du sien

OUVERTURE VERS L'AUTRE

ETATS DES LIEUX CONSTATS - > BESOINS	AXES DE TRAVAIL OBJECTIFS	ACTIONS	RESULTATS ESCOMPTES
<p>✓ Les enfants ont de plus en plus de peine à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se tolérer - à s'accepter <p>et répondent souvent avec agressivité.</p> <p>✓ Les enfants sont de moins en moins respectueux de leurs camarades et des</p>	<p>✓ Elaborer des règles de vie collective et les faire accepter par tous.</p> <p>✓ Apprendre aux enfants à se confronter avec autrui sans passer par la violence.</p> <p>✓ Apprendre à accepter que l'autre soit différent par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa culture - son éducation - son milieu - ses capacités - son physique - son nom - son âge (cf personnes âgées) - son handicap... 	<p>✓ Règlement de classe, d'école, de cantine (élaboration d'un permis à points).</p> <p>✓ Affichage de règles de vie.</p> <p>✓ Débats : faire exprimer oralement les désaccords et savoir faire appel à un tiers pour résoudre le désaccord.</p> <p>✓ Travailler le vocabulaire , les registres du langage, les synonymes...</p> <p>✓ Sensibiliser les enfants aux différences : de culture, de milieu social, d'éducation, de handicap. ⇒ par l'exploitation : d'albums, de textes, d'articles de presse...</p> <p>✓ Intervention : - de personnes âgées à l'école (lecture de contes, ateliers cuisine, bricolage...) - des enfants en maison de retraite. -de personnes handicapées pour expliquer leur vie au quotidien.</p> <p>✓ Accueil d' associations humanitaires</p>	<p>✓ Respect des autres.</p> <p>✓ Qualité des relations.</p> <p>✓ Respect du matériel d'autrui.</p> <p>✓ Capacité à verbaliser quelles que soient la situation et les personnes concernées.</p> <p>✓ Utilisation d'un vocabulaire correct.</p> <p>✓ Meilleure compréhension de l'autre.</p> <p>✓ Changer son regard sur la personne différente.</p> <p>✓ Développer une relation plus spontanée.</p>

PRESERVER NOTRE MONDE

ETATS DES LIEUX CONSTATS - > BESOINS	AXES DE TRAVAIL OBJECTIFS	ACTIONS	RESULTATS ESCOMPTE
<p>✓ Les enfants ont tendance à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gaspiller, - ne pas respecter leur matériel et le matériel mis à leur disposition, - ne pas ranger ou ramasser spontanément les objets qui traînent. 	<p>✓ Favoriser le développement d'une conscience citoyenne par l'éducation à l'autonomie et à la responsabilité.</p> <p>✓ Sensibiliser les enfants à la notion de gaspillage.</p> <p>✓ Savoir transposer les règles de bonne conduite à l'environnement.</p>	<p>✓ Mettre en place un tri sélectif.</p> <p>✓ Favoriser la sensibilisation en comparant des objets en bon état et ceux abîmés.</p> <p>✓ Donner une seconde vie aux objets destinés à être jetés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - récupération d'objets divers pour utilisation en art plastique ou autre... - foire aux jouets - bourse aux vêtements... <p>✓ Mettre en place des habitudes visant à économiser l'eau.</p> <p>✓ Etablir un code en listant les gestes qui sauvegardent l'environnement.</p>	<p>✓ Respect du matériel et du cadre de vie.</p> <p>✓ Vivre dans une classe, une école, un village, un monde... plus propre</p> <p>✓ Préserver la planète.</p>

C/ VOLET PASTORAL

- √ Etudier les différentes religions.
- √ Célébration « Noël dans le monde »-« La Paix dans le monde »avec des interventions de personnes âgées, de handicapés, de personnes du Secours Catholique.
- √ Actions humanitaires (secours catholique-Intervention sur « Le Sénégal »- bol de riz).
- √ Actualisation de l'Évangile dans la vie de l'enfant, dans la société.
- √ Vivre ensemble dans la lumière de l'Évangile.
- √ Profiter des temps forts de l'année(Noël-Carême) pour améliorer ses relations avec ses camarades, pour réfléchir.
- √ Voir comment Jésus peut nous aider à avoir un jugement sur nos actes et sur ceux de notre société.